

# Licence 3 sciences et technologies

## Unité Enseignement Ouverture Professionnelle, **Licence 3** « De la formation à la profession : Découverte du marché de l'emploi »

Enseignant responsable : Jean Forgue

Email : [Jean.forgue@u-bordeaux.fr](mailto:Jean.forgue@u-bordeaux.fr)

Espace orientation carrières : Patricia martin

### Livret enseignant 2014-2015

**Semaine du 5 au 9 janvier 2015**

**Tous le cours est accessible en ligne dans Moodle, vous y trouverez les ressources  
(power point, vidéos, liens...) utile à cette UE**

P 2	Séquences pédagogiques
P 3 à 4	Objectifs et méthode
P 5 à 9	TD1 et travail à réaliser avant le TD2
P 10 à 12	TD2 et travail à réaliser avant le TD3
P 13	TD3
P 14	TD4
P 15	Exemples de questions posées par un recruteur lors d'un entretien de sélection
P16	Ressources en ligne
P 17 à 23	Rapport à rendre et barème de notation

## Synthèse des séquences pédagogiques

<b>Travail personnel avant le TD 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sélectionner la ou les formations</b> (2 ou 3) que vous souhaitez intégrer l'année prochaine : <b>imprimer le(s) document(s) pour le TD1</b> (ils seront à intégrer au dossier d'évaluation)</li> <li>• <b>Préparer la présentation que vous aurez à faire au TD1</b> :(3 mn) <i>qui je suis, ma formation actuelle, pourquoi cette formation, mes projets pour l'an prochain et plus tard.</i></li> </ul>	
<b>TD 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation individuelle orale des étudiants</li> <li>• Travailler sur les représentations que les étudiants ont de la formation</li> <li>• Marché de l'emploi (explication de l'intérêt de l'exercice)</li> <li>• Travail de groupe, échanges sur l'adéquation formation/marché de l'emploi à partir des représentations des étudiants, du quizz...</li> <li>• Présentation des activités à réaliser pour le TD2</li> </ul>	<b>2h</b>
<b>Travail personnel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Etablir le portrait robot du marché de l'emploi visé</b></li> <li>2. <b>PEC : Réfléchir aux atouts développés dans sa formation</b> &gt; Je fais mon bilan &gt; <b>Expériences de Formation</b> (joindre fiche pdf au rapport en annexes)</li> <li>3. <b>PEC : Faire le point sur vos projets de poursuites d'études &gt;Je construis mes projets &gt; Je précise mon Projet de formation</b> (joindre fiche pdf au rapport en annexes)</li> </ol>	
<b>TD 2 :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debriefing sur les résultats des recherches sur le marché de l'emploi (venir avec la synthèse portrait robot)</li> <li>2. Adéquation des projets de formation par rapport au marché de l'emploi</li> <li>3. Préparation de la simulation d'entretien du TD 3</li> </ol>	<b>2h</b>
<b>Travail personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler la préparation de l'entretien sur le <u>PEC</u> : « <u>Présentation en 10 mn</u> » Insérer dans le rapport la fiche pdf</li> <li>• Visionner les ressources en ligne dans Moodle (vidéos...)</li> <li>• Réagir et poser des questions sur le forum Moodle</li> </ul>	
<b>TD 3</b>	<b>Simulation d'entretien</b>	<b>2h</b>

### Durant les semaines suivantes

<b>Travail personnel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les statistiques d'insertion des diplômés dans le domaine et la formation choisie.</li> <li>• Elaborer l'éventail des possibilités de poursuites d'études, expliquer les choix pour l'(les) année(s) suivante(s)</li> <li>• Rédiger le rapport</li> </ul>	
<b>Remise du rapport (sous forme d'un même document) et évaluation de l'UE sur la plateforme pédagogique MOODLE au plus tard le 6 février 2015 à 20h</b>		
<b>Séance organisée par l'enseignant pour chaque groupe : questions réponses, débat. Débriefing sur le rapport</b>		<b>1h20</b>

## Objectifs et méthode

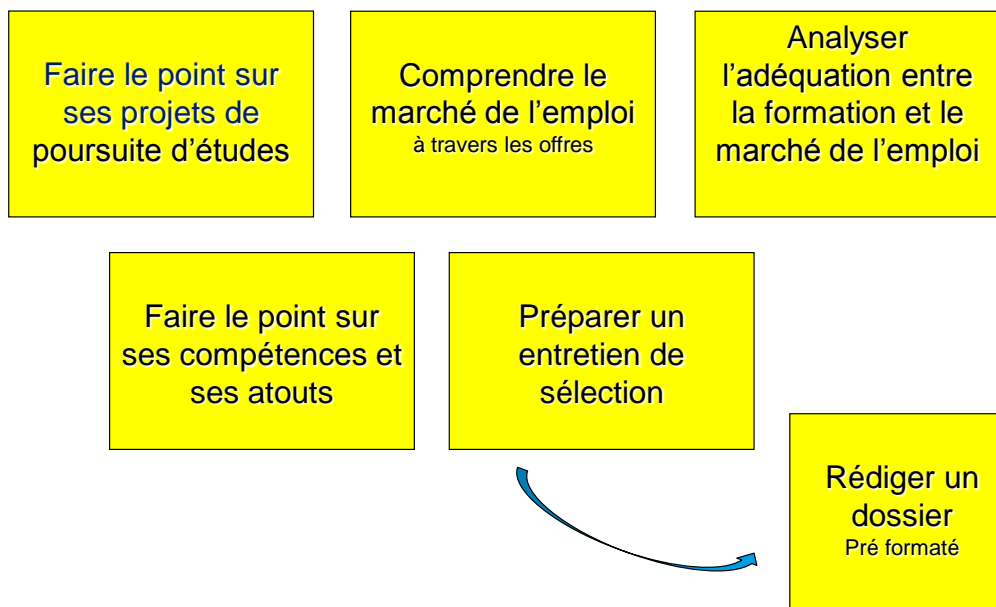
L'UE Ouverture professionnelle de 3<sup>ème</sup> année « **De la formation à la profession : Découverte du marché de l'emploi** » a pour **objectif** de préparer progressivement l'étudiant à l'entrée dans la vie professionnelle en les amenant à adopter une pratique réflexive sur leur parcours et leurs expériences ainsi qu'à tenir compte des contextes et des réalités socio économiques liées au secteur professionnel qu'ils visent.

### Organisation :

Durant la semaine ils vont alterner des temps de **travail personnel** avec des exercices et des temps collectifs en **TD** où vous retrouverez l'accompagnateur et votre groupe pour d'autres exercices et des échanges. Avant et après chaque TD l'**autonomie** est de rigueur.

Cette UE se décompose en 6 phases :

L3, 6 phases à réaliser en une semaine = beaucoup d'autonomie et de travail personnel (3TD)



5

14 novembre 2014 / Titre de votre présentation



### PHASE : Faire le point sur ses atouts/compétences et ses projets d'études

C'est une sensibilisation à la réflexion permanente sur l'évolution d'un parcours scolaire et professionnel qui permet de s'approprier les compétences acquises progressivement.

Pour accompagner ce travail, le PEC est un espace numérique qui permet en fonction des objectifs :

- d'identifier, de décrire et d'analyser ses expériences;
- de les traduire en termes de compétences;
- de les valoriser et de savoir les communiquer.

C'est bien un outil de valorisation d'un parcours. C'est la mémoire de ses expériences. On peut y intégrer des diplômes, des certificats, des titres et des attestations, témoins de votre réussite tout au

long de votre parcours. En constante évolution, il appuiera les différents projets de formation et d'insertion professionnelle : candidature à une formation, à un stage, à un emploi.

### **PHASE : Explorer le marché de l'emploi à quoi ça sert ?**

Prendre la température d'un domaine d'activité précis à un instant T permet de ne pas rester sur des représentations générales ou erronées (tous les jeunes sont au chômage ; sans piston, on ne trouve pas de stage...). Cela oblige l'étudiant à maîtriser petit à petit l'environnement dans lequel il s'insérera ou à lui permettre de changer d'orientation professionnelle.

#### **Comment s'y prendre et où aller?**

**A - Chercher des informations sur les métiers et les profils recherchés via les offres d'emploi véritable baromètre de l'activité** pour comprendre concrètement les professions, les métiers, le fonctionnement des entreprises publiques ou privées, avant d'envoyer des CV. (exercice proposé dans l'UE)

**B - Rencontrer des professionnels en activité** (comme dans le module projet professionnel de 1<sup>ère</sup> année) et leur poser des questions sur le métier qu'ils exercent. C'est une bonne occasion de vérifier les à priori que l'on a sur le monde professionnel.

**C - Développer sa culture professionnelle par des lectures (Usine Nouvelle, Challenge, sites web, 01 informatique...),** avec les différents organismes et entreprises qui existent dans le monde professionnel français et se rendre à l'évidence qu'il n'y a pas un seul monde professionnel mais plusieurs avec leurs modes d'accès, leurs codes et cultures.

En effet, le chemin n'est pas le même pour devenir enseignant dans la fonction publique que pour devenir ingénieur conseil en thermique libéral ou chercheur dans un service R et D de l'aéronautique. Les modes de recrutements et d'exercice de ces professions sont très différents, les stratégies d'approche seront donc adaptées au milieu.

**D- Chercher des renseignements sur les entreprises avant de les contacter (sites web, salons...)**

---

### **PHASE : Analyser l'adéquation entre les projets de formation et le marché de l'emploi**

**Quel est l'intérêt de ce travail quand se questionne sur ses poursuites d'études :**

- Obtenir des informations sur le marché de l'emploi dans le domaine ciblé avant une inscription (étudiant qui regrette sa formation et perd du temps)
- Avoir une représentation plus juste des métiers/fonctions qui existent et des lieux où ces activités sont exercées.
- Découvrir les attentes des recruteurs (compétences...) pour comprendre ce qu'il faut travailler pour intégrer cet environnement
- Réfléchir à son projet professionnel et de comprendre comment élaborer des stratégies pour arriver à ses objectifs sans perdre de temps après son diplôme.

---

#### **En amont du TD1 l'étudiant aura à effectuer les tâches suivantes**

1. Chercher les formations qui les intéressent : L'étudiant à au préalable recherché des poursuites d'étude (voir l'onglet formations du <http://www.netvibes.com/ecoe>) et préparé la présentation de son projet
2. Travailler sur les critères de choix d'une formation (venir au TD1 avec)
3. Préparer leur présentation orale

**Déterminez** 5 les critères les plus importants pour vous dans le choix d'une formation après votre licence

Critères	important	Pas important	???
Le contenu correspond à mes projets (recherche, industrie...)			
Le contenu scientifique et technique est à la pointe			
Les statistiques d'insertion professionnelle sont bonnes			
Le stage est long et sera une réelle expérience professionnelle			
Le master a des réseaux et des partenaires industriels			
L'insertion des anciens est bonne			
Les équipes de recherches sont reconnues			
Les compétences obtenues sont claires			
Les emplois obtenus par les anciens sont bien rémunérés			
La ville ou région est attractive			
La formation permet d'aller étudier à l'étranger			
Coût de la formation			
Les cours sont en anglais			
La formation est en alternance (apprentissage, professionnalisation)			
La formation est accessible de droit après une licence			
autres			

	Formation 1	Formation 2	Formation...
<b>Arguments du choix</b>			

## Contenu du TD 1 : 2h

**Objectif du TD1 :** Donner aux étudiants l'occasion de se poser de nouvelles questions, d'aborder de la manière la plus positive et stratégique possible (surtout en ce moment de crise qui est conjoncturelle) le monde professionnel qui s'ouvre à eux.

Leur faire comprendre l'importance de prendre régulièrement le pouls du marché de l'emploi qu'ils visent et ne pas rester sur des a priori pour développer des stratégies.

Repréciser l'intérêt de la démarche PEC, des fiches à travailler et du travail sur le site les offres d'emploi.

### Contenu

1. Présentation individuelle orale des étudiants (Voir exercice 1 ci-dessous : projet, atouts...)
2. Travailler sur les représentations que les étudiants ont de la formation (Exercice 2 ci-dessous)
  1. Faire réfléchir sur le lien entre la formation et l'emploi à partir de 2 animations (Exercice 3 et 4 ci-dessous)
3. Travail de groupe, échanges sur l'adéquation formation/marché de l'emploi :
4. Présentation des activités à réaliser entre les 2 TD (Effectuer le portrait robot du marché de l'emploi et travailler sur le portefeuille d'expérience et de compétences)

# Proposition d'exercices durant le TD 1

1. **Exercice 1 TD1** : **Prise de contact avec le groupe**, Qui a suivi le L2 l'an dernier? Qui arrive en L3?  
Présentation en 5mn des étudiants : projet pour l'année prochaine et projet professionnel à terme
2. **Exercice 2 TD1** : **Travailler sur les représentations que les étudiants ont de la formation** :

Demander aux étudiants de noter 5 idées pour représenter les principales qualités d'une formation dans le cadre de leur projet (exemples)

- Le contenu correspond à mes projets (recherche, industrie...)
- Le contenu technique est à la pointe
- Le stage est long et sera une réelle expérience professionnelle
- Le master a des réseaux et des partenaires industriels
- L'insertion des anciens est bonne
- Les types d'emploi obtenus par les anciens sont bien rémunérés
- La ville/région est attractive...

**Au tableau en grand groupe :**

**Créer des catégories de critères** : les contenus, facilité // emploi, et travailler sur les oublis. Quels seraient les bons critères de choix d'une formation, par rapport à quoi ? La formation est elle la seule clé d'entrée pour le 1<sup>er</sup> emploi ?

**Faire réfléchir sur le lien entre la formation et l'emploi à partir de 2 animations :**

3. **Exercice 3 TD1** : **Quiz sur la perception du marché de l'emploi par les étudiants** :

Posez les questions suivantes :

- **Un jeune diplômé de l'université (master) en 2014 trouve du travail au bout de :**  
3mois    6 mois    1 an    plus    **Réponse** : *La durée moyenne de recherche pour accéder au 1er emploi s'établit en moyenne à 3 mois*
- **Un jeune diplômé qui n'a pas fait de stage a plus de difficultés pour trouver un emploi :**
- Vrai    Faux    **Réponse** : *Vrai, le stage est une première expérience professionnelle prise en compte par tous les recruteurs. Par ailleurs, 14% (stats nationales APEC) des étudiants sont recrutés directement après leur stage*
- **Le chômage des jeunes diplômés de Master en 2013 était de plus de :**  
7%    15%    30%    **Réponse** : *entre 3% et 8% variable en fonction du niveau et du type de diplôme (3 fois moins que pour les jeunes non diplômés) Les taux d'emploi des diplômés des disciplines médicales et celles à fort contenu scientifique sont les plus élevés.*
- **On trouve du travail grâce à ses réseaux à hauteur de :**  
70%    50%    30%    **Réponse** : *l'étude APEC de 2009 : environ 34% (dont le réseau élaboré par l'étudiant lui même grâce à ses stages, 33% par annonces/ANPE/Intérim, 22% candidatures spontanées, 11% autres)*
- **On recrute un JD en priorité sur :**  
Le diplôme    Les compétences    Les qualités personnelles    **Réponse** : *les 3, mais pour un recruteur le diplôme n'est qu'une clé qui signifie un niveau, on recrute surtout une personne avec des compétences (savoir faire, des qualités et des aptitudes) et qui sait les mettre en valeur.*
- **Les postes d'ingénieur ne sont accessibles qu'aux diplômés d'écoles d'ingénieur :**  
Vrai    Faux    **Réponse** : *Faux, les entreprises recrutent les universitaires sur des postes d'ingénieurs, le master est considéré comme un niveau ingénieur*
- **Un JD rencontre s'insère aussi facilement quel que soit les domaines d'activité visés par sa formation ?**  
Vrai    Faux    **Réponse** : *Faux, les domaines d'activités sont liés à l'activité économique qui n'est pas la même selon les secteurs (informatique, chimie, bâtiment, aéronautique...), d'autre part le nombre de diplômés d'un secteur va jouer également sur l'emploi.*

**Donner les réponses et ouvrir la discussion** : Selon les statistiques (étude CEREQ) les diplômés protègent du chômage. Pour autant un diplôme n'est pas le seul facteur d'insertion professionnelle. Cet exercice a pour objectif d'apporter une perspective plus optimiste que ce que les médias relayent.

4. **Exercice 4 TD1** : L'animation suivante propose aux étudiants de réfléchir aux autres facteurs qui vont faciliter leur intégration sur le marché de l'emploi.

**Rechercher les points qui faciliteraient votre intégration sur le marché de l'emploi** (en grand groupe ou petit groupe en fonction du temps):

- La formation est elle la clé d'entrée majeure pour le 1<sup>er</sup> emploi?
- Quels sont les autres critères ?

Pour développer une opinion étayée confrontez vos réponses avec celles de vos enseignants, maitres de stage et entourage familial, exemples :

- Avoir fait des stages dans lesquels j'ai eu de vraies missions
- Développer ses réseaux professionnels
- Chercher du travail en Aquitaine (mobilité)
- Avoir acquis des compétences recherchées pour l'emploi visé
- Connaître les métiers pour savoir quoi viser
- Etre sur un marché de l'emploi porteur (offre // demande)
- Connaître les entreprises où postuler
- Etre conscient de ses atouts pour savoir les communiquer et avoir confiance en soi...
- Etre sur un marché de l'emploi porteur (offre//demande)
- Etre préparé à la recherche de stage et d'emploi

**A la fin du TD** leur redonner les consignes ci-dessous pour le travail personnel :

- Effectuer le portrait robot de votre marché de l'emploi
- Travailler sur votre portefeuille d'expérience et de Compétences

1- **Portrait robot du marché de l'emploi (fonction/activité professionnelle) : Sélectionner 10 offres minimum et remplir la grille ci-dessous et à joindre en pdf au dossier**

Cet exercice va vous permettre d'obtenir une vision panoramique du marché de l'emploi actuel dans le domaine ou l'emploi qui vous intéresse.

**MODE D'EMPLOI** : Entrez les **mots clés** (ingénieur chimiste, informaticien...) et découvrez sur le bandeau gauche du site APEC les intitulés des postes, le nombre d'offres dans ce domaine, les fourchettes de salaires, les régions où sont localisés les emplois, les compétences attendues...Si vous avez trop ou pas assez d'offre changez vos mots clés.

Nous vous proposons d'utiliser le site web de l'[Association pour l'Emploi des Cadres \(APEC\)](#) organisme paritaire qui intègre des offres du privé et de la fonction publique va permettre d'obtenir une vision panoramique du marché de l'emploi actuel dans le domaine ou la fonction qui vous intéresse. Vous trouverez d'autres sites dans l'[onglet emploi du netvibes](#) de l'Espace Orientation Carrières Si vous recherchez des informations sur la **fonction publique** vous pourrez entrer dans :

- Le site de la [fonction publique territoriale CNFPT](#) qui recrute des scientifiques
- Le site de l'[éducation nationale + enseignement supérieur](#)
- Le site de la fonction publique hospitalière qui ne recrute pas que des soignant

Saisissez vos mots clés, fonction, secteur » Plus de critères

chimiste Choisissez une région Rechercher

« Cacher les critères

**Affiner votre recherche**

Trier par : Pertinence Affichage :

Sauvegarder ces critères  
 Alertes e-mail  
 S'abonner au flux

**Fonction**

- Commercial, Marketing (6)
- Etudes, Recherche et Développement (40)
- Informatique (2)
- Production Industrielle, Travaux, Chantiers (9)
- Services Techniques (18)

**Lieu**

- France (67)
- International (1)
- UE Hors France (7)

**Salaire**

- Moins de 35 K€ (36)
- Entre 35 et 49 K€ (44)


---

**Ingénieur Chimiste H/F**  
 HOLDING TEXTILE HERMES - Région lyonnaise

Présentation de la société La Holding Textile Hermès regroupe 8 PME de production textile en Rhône Alpes représentant différents métiers : tissage, photogravure, impression cadre à plat et rotative, teinture, apprêts, confection,... Ce pôle d'excellence est désormais le 1er pôle fr...

Parue le 08/09/14 Sauvegarder cette offre in Viadeo

---

 **Technicien(ne) Chimiste H/F**  
 LIP TERTIAIRE SOLUTIONS RH - Saint-Etienne

Entreprise : LIP - Intérim, CDD, CDI - est un groupe indépendant constitué d'un réseau de 36 agences et de 135 permanents. En forte croissance depuis 2005, LIP a réalisé, en 2013, un chiffre d'affaires de 68 millions d'euros, et a délégué 7000 intérimaires. Sous la marque LIP ...

Parue le 08/09/14 Sauvegarder cette offre Viadeo

---

**Ingénieur Chimiste H/F**  
 NOVO NORDISK PRODUCTION SAS - Chartres

Leader sur le marché mondial de la diabétologie, Novo Nordisk est un laboratoire pharmaceutique danois international (40000 collaborateurs à travers 75 pays dans le monde). Chez Novo Nordisk, nous travaillons ensemble pour prévenir

### Exemples : 2 d'offre d'emploi avec le mot clé «**Biologiste**» = 2 métiers très différents

#### **ENSEIGNANT EN BIOCHIMIE / BIOLOGIE MOLECULAIRE H/F Poste à Rouen**

Médisup Sciences est un groupe d'établissements d'enseignement supérieur privé spécialisé dans la formation aux métiers de la santé. Médisup Sciences recherche un enseignant en biochimie/biologie moléculaire H/F pour assurer la préparation d'étudiants aux concours des métiers de la santé.

Poste en CDI à temps plein, basé à Rouen. Des déplacements fréquents (Paris / province) sont à prévoir.

##### **Missions :**

- Concevoir et structurer des cours en biochimie/biologie moléculaire (biochimie structurale et métabolique, physico-chimie et réactivité des biomolécules, biologie moléculaire).
- Elaborer l'ensemble des supports pédagogiques correspondants.
- Assurer des enseignements de biochimie/biologie moléculaire de niveau 1er cycle universitaire.
- Participer aux activités de coordination pédagogique.

##### **Profil :**

- **Docteur** en biochimie/biologie moléculaire ou **ingénieur agronome**.
- Première expérience de l'enseignement de niveau universitaire.

**Compétences :** Capacité à appréhender rapidement des problématiques à l'interface de disciplines variées.

- Aisance à l'oral. Goût prononcé pour l'enseignement et la préparation d'étudiants à des concours.
- Dynamisme et excellent relationnel.

#### **Ingénieur Commercial Biologie Sud-Ouest poste à Mérignac**

Entreprise :Premier groupe européen de haute technologie, Siemens conjugue depuis toujours performance technique, innovation, qualité et fiabilité. Nos activités centrées sur les secteurs des infrastructures et des villes, l'industrie, l'énergie et la santé, ciblent des marchés de croissance sur lesquels le Groupe nourrit l'ambition d'être leader.

##### **Poste et missions :**

Au sein de la Division Commerciale, vous prospectez et développez les ventes de nos gammes de produits d'analyses biologiques. A ce titre vous mettez en oeuvre des stratégies d'acquisition pour conquérir de nouveaux clients afin de constituer votre portefeuille clients sur les secteurs privés et publics.

Vous analysez les besoins des clients et prospects et proposez les produits de Siemens HealthCare Diagnostic.

Votre stratégie commerciale soutenue et votre présence relationnelle auprès de vos interlocuteurs vous permettent de développer nos affaires et de fidéliser nos clients.

Le poste est à pourvoir en base domicile, sur le périmètre de la région Sud Ouest avec des déplacements possibles à travers l'ensemble du territoire français.

**Profil :**De **formation supérieure**, vous justifiez d'une expérience significative de plus de 5 ans dans la vente de sur le marché du diagnostic. Votre tempérament commercial, volontaire et impliqué vous permettra de faire la différence dans un environnement très concurrentiel. Vous maitrisez le Pack Office (Excel, Word, Power Point). La maitrise de l'anglais est indispensable.



## PORTRAIT ROBOT : Grille de synthèse à remplir à partir des 10 offres minimum

Vous pouvez effectuer ce travail plusieurs fois si vous avez des projets variés  
Par ailleurs n'oubliez pas de varier vos mots clé ou de chercher dans d'autres sites web

**Mot(s) clé choisi (fonction/activité/secteur) : .....**

Type d'information à rechercher	Synthèse des informations	Vos commentaires (étonnements, mécontentement, découvertes...)
Nombre d'offres avec votre mot clé actuellement sur le site APEC		
Les lieux où les offres apparaissent (Ile de France, Aquitaine, partout...)		
Fourchettes de salaires (k euros) pour un jeune diplômé		
Taille des entreprises (PME, plus de 1000 salariés, variées...)		
Secteurs d'activité des entreprises		
Expérience demandée		
Type de diplômes demandés (niveau requis, diplôme précis...)		
Compétences et qualités demandées		
Avez-vous trouvé facilement beaucoup d'offres ou avez-vous eu des difficultés		

## 2 Travailler sur le portefeuille d'expérience et de Compétences

- Fiches du PEC « **je fais mon bilan** » et « **je construit mes projets** »

Le PEC accessible depuis Moodle ou <http://www.pec-univ.fr>. Pour entrer : utilisez vos identifiants Bordeaux

- En plus pour s'informer sur le monde professionnel** : les statistiques d'insertion nationales ou locales (ANPE, APEC, CEREQ, CCI...), les branches professionnelles, les statistiques des universités

### Je fais mon bilan : Formation

Faire le point sur ce que l'on a acquis grâce à sa formation est une étape indispensable pour les poursuites d'études. L'étudiant peut également faire le point sur ses intérêts, valeurs, traits de personnalité.

## Contenu du TD 2

### Objectif TD2 :

Ce TD est l'occasion d'amener les étudiants à synthétiser, exprimer et partager les informations récoltées. Il est intéressant de les laisser évoquer leurs inquiétudes, leurs étonnements. La position de l'accompagnant est la plus neutre possible concernant ces retours.

En deuxième lieu il vise à préparer l'entretien qui ne peut jamais l'être sans le travail préalable sur le marché de l'emploi

### Contenu

1. Debriefing sur les résultats des recherches sur le marché de l'emploi (venir avec la synthèse portrait robot)
2. Discussion sur l'adéquation des formations visées par rapport au marché de l'emploi repéré par l'exercice
3. Préparation de l'entretien

## Proposition d'exercices durant le TD

### Exercice 1 TD2 : synthèse portrait robot

Chacun rédige individuellement ou en groupe thématique pendant 5 mn : Etonnement, inquiétudes : « c'est facile, avec ce mot clé je n'ai rien trouvé », « j'ai découvert des choses auxquelles je n'avais pas pensé », « il y a beaucoup d'offres ou au contraire pas beaucoup », « elles sont toutes sur Paris », « elles sont dans des secteurs d'activité très variés », « il faut parler anglais »...

### Plusieurs volontaires ou par groupe thématiques exposent leurs réflexions « portrait Robot»

Le formateur note au tableau, Le groupe complète et débat

- Rappeler l'objectif de l'exercice : découvrir qu'il y a un marché, que c'est important de s'en préoccuper avant d'entrer sur le marché de l'emploi pour élaborer des stratégies

- Les inciter à continuer ce type de travail durant tut leur cursus pour se tenir régulièrement au courant (prendre régulièrement le pouls de son marché)
- Inciter à lire la presse économique des secteurs (exemple : Usine nouvelle, 01 informatique...)

**Exercice 2 TD2 : écart par rapport aux compétences attendues**

Demander à chacun de rédiger 3 points qu'il devrait développer pour travailler dans le domaine qu'il à explorer, demander quelques exemples

Préparer l'entretien d'embauche du TD 3 : reformuler l'importance de faire le point sur ses atouts, puisqu'il est indispensable de parler positivement de soi

**3 - Préparer l'entretien**

**Exercice 3 TD2 : Risques et enjeux du candidat et du recruteur**

Faire prendre conscience qu'il faut « rassurer » le recruteur en lui donnant à entendre ce qui l'intéresse, ne pas le faire douter.

Dessiner un tableau et demander au groupe (par petits groupes ou tous en fonction du temps) de rechercher tous les risques et enjeux pour chacun des protagonistes

Pour l'entreprise	Pour le candidat
L'enjeu d'un recrutement est l'engagement d'un collaborateur qui remplira ses missions et s'adaptera à l'entreprise et au poste.	le <b>seul risque</b> réel est de ne pas être recruté. Un candidat non recruté ne sera pas fiché, ni marqué au fer rouge.
Le risque humain et financier est élevé si la personne s'avère incompétente ou inadaptée risque de perdre du temps à recommencer un recrutement risque de perte de clients, de projets non aboutis, de conflit dans une équipe....	<b>Conséquences très sérieuses pour l'entreprise (privée, publique, petite ou grande, labo de recherche...</b>

**Exercice 3bis TD2 Si vous avez le temps faites le même le même type d'animation sur : Qui sont les recruteurs ?**

**REPONSES Pour un stage ou un emploi**

- Un salarié en interne de l'entreprise :
  - DRH, psychologue
  - Responsable du service qui recrute
  - Membre de l'équipe
- Un cabinet de recrutement externe mandaté par une entreprise (cliente)

**Pour une entrée en formation (master...)**

- Un enseignant ou une équipe pédagogique parfois composée d'un cadre d'entreprise

**Exercice 4 TD2 Les questions de l'entretien** Lancer un débat sur le type de questions que l'on pose en entretien et faire réfléchir aux objectifs de ces questions

**Voir les questions en annexe p 16**

## Organiser les entretiens du TD3 :

Vous pouvez organiser les entretiens de différentes manières, voici un exemple, faire des sous groupes :

Le groupe se met d'accord sur le type de poste ou de poursuite d'étude et qui postulera sur quoi

- Etudiants volontaires pour être « recruteurs » : préparent les questions et critères en fonction des poursuites d'études/postes choisis.
- Etudiants volontaires pour être « candidats » : échangent et se préparent ensemble en fonction des postes ou formations sur lesquels ils vont postuler.

---

## Travail personnel entre TD2 et TD3

- RESSOURCES EN LIGNE, VIDEO Après le TD2 chaque étudiant à la responsabilité d'approfondir le sujet via les ressources en ligne (vidéos, power point...) dans moodle

Remplir la fiche du PEC : **J'agis / je communique** > **Présentation en 10 minutes**

The screenshot shows a Moodle user interface with the following elements:

- Navigation Tabs:** Messagerie, Espace Bdx1, Espace Inter-universitaire, Mes Groupes, Je fais mon bilan, Je construis mes projets, Mes portefeuilles, J'agis/ Je communique.
- Buttons:** tout déplier, tout replier.
- Sidebar Menu:**
  - Stratégies de communication:** Pour un emploi, Pour un stage, Pour une création d'activité, Pour une formation, Pour une mobilité internationale.
  - Curriculum Vitæ:** Curriculum Vitæ (0), Curriculum Vitæ International (0).
  - Lettres de motivation:** Lettres de motivation (0), Lettres de motivation internationales (0).
  - Entretiens de recrutement:** Questions d'entretien (0), Entretiens en anglais (0), Présentations en 10 minutes (0).
- Other Sections:** Carnet d'adresses (Ajouter un contact), Ma communication sur le Web (Les formulaires de candidature, Ma communication sur le Web, Mes e-candidatures sur les CVthèques, Mon bloc emploi, mon CV vidéo).

A red box highlights the text "Présentation en 10mn" with a red arrow pointing to the "Présentations en 10 minutes (0)" item in the "Entretiens de recrutement" section.

## TD 3 : 2h

Simulation de candidature pour une formation, un stage ou un emploi  
Venir avec un CV  
Simulation d'entretiens



### Déroulement :

Simulation orale : les recruteurs rencontrent le candidat

Le groupe écoute et évalue la prestation sans critiquer mais en vue de proposer des améliorations

**Présenter au tableau cette grille, chacun doit la remplir à chaque passage, commentaires, partage**

	+	=	-
Compréhension du marché			
Arguments sur l'intérêt du Master pour les emplois visés par l'étudiant			
Atouts personnels convainquant			
Prestation orale			
Autres			

### Travail personnel de l'étudiant avant le rapport final

- Rechercher les statistiques d'insertion des diplômés dans le domaine et la formation choisie.
- Elaborer l'éventail des possibilités de poursuites d'études, expliquer les choix pour l'année suivante
- Travailler sur l'une des fiches PEC « Je construis mes projets » (au choix en fonction de sa situation). Cette fiche sera à intégrer au dossier mais ne sera pas notée. Elle servira de base de réflexion pour la rédaction du dossier. **Je construis mes projets (la fiche de leur choix)**

DEC Portefeuille d'Expériences et de Compétences Patricia Martin | Se déconnecter | Espace Visiteur

Accueil | Le PEC à Bordeaux 1 | Pourquoi le PEC? | Mon espace PEC | Ressources Accompagnateurs

Messagerie | Espace Bdx1 | Espace Inter-universitaire | Mes Groupes | Je fais mon bilan | **Je construis mes projets** | Mes portefeuilles | J'agis/ Je communique

tout déplier tout replier

**« Se mettre en projet », c'est être actif pour son avenir.**

L'espace « Projet » est au centre de votre dynamique. Il va vous permettre de réfléchir, de vous positionner, d'actualiser vos objectifs de formation, d'orientation ou d'insertion, de choisir vos parcours.

[lire la suite](#)

**Mes projets**

Je précise mon projet de formation (0)	Je change de projet de formation (0)	Projets de stage (2) projet de stage edtyuiop
Projets de mobilité (0)	Projets d'emploi (0)	Projets de création d'activité (0)

**Rapport à remplir et à déposer sur la plateforme pédagogique MOODLE au plus tard le 6 février 2015 à 20h**

**TD 4 : séance à organiser par l'enseignant entre midi et deux pour chaque groupe au maximum 1 semaine avant le dépôt du rapport**

**Séance de questions réponses, débat  
Débriefing sur le rapport**

## Exemples de questions posées par un recruteur lors d'un entretien

1. **Parlez-moi de vous :** Contentez-vous de parler de vous sur le plan professionnel. Évitez les détails personnels et soyez bref.
2. **Quels sont vos points forts ?** Préparez bien tous vos points forts et surtout, trouvez des arguments, des exemples pour les illustrer. N'hésitez pas à mettre en avant les qualités pour lesquelles vos collègues vous apprécient, sans trop en faire.
3. **Quelle est votre pire faiblesse ?** Ne partez pas dans tous les sens. Concentrez-vous sur vos défauts professionnels.
4. **Que savez-vous sur notre activité ?** Si vous avez bien préparé votre entretien d'embauche et vous êtes renseigné sur l'entreprise, cette question ne devrait pas vous poser de problème. Bien sûr, restez succinct et surtout, gardez en tête que vous en savez toujours beaucoup moins que la personne en face de vous.
5. **Pourquoi devrions-nous vous embaucher ?** Vous devez faire comprendre au recruteur que vous avez autant besoin de lui que lui de vous. Et ne vous comparez jamais aux autres candidats.
6. **Comment expliquez-vous votre longue période sans emploi ?** Sachez combler ce temps sans emploi avec n'importe quelle activité : vous avez suivi une formation, avez profité de votre temps libre pour travailler votre anglais...
7. **Qu'est-ce qui vous motive pour ce poste ?** Bien entendu, pas question de répondre de but en blanc : « le salaire ». Cela amoindrirait fortement vos chances de décrocher le poste... Parlez plutôt des projets, de l'environnement de travail...
8. **Qu'attendez-vous de ce poste ?** Répondez comme si vous étiez déjà embauché par l'entreprise, pour donner l'impression au recruteur que vous pouvez incarner le rôle.
9. **Avez-vous des questions ?** Préparez une liste des questions auxquelles vous souhaitez obtenir une réponse. Vous apparaîtrez ainsi comme un candidat décidé, clair dans ses pensées et ses attentes. Et ne l'oubliez pas, l'entretien est à double sens.
10. **Que pensez-vous de la dernière entreprise pour laquelle vous avez travaillé ?** Détaillez tout ce que cette entreprise a eu de positif pour vous. Évitez les points négatifs.

## Les OUTILS

### MOODLE

université  
de **BORDEAUX**

plateforme pédagogique

Sciences & technologies

#### UE Ouverture Professionnelle L2

Accueil → Mes cours → F. Init. → Licence → S4 → UEa transverses S4 → F1TR4W0D → UEOPL2

Catalogue documentaire : <http://oipbordeaux.reseaudoc.fr/opac/>



Netvibes : <http://www.netvibes.com/eoc-talence#Accueil>



PEC : portefeuille d'expériences et de compétences



APEC : Association pour l'emploi des cadres



Stage BAC+5 : Piloter le déploiement GED au sein d'une organisation industrielle multi-sites (H/F)



**Evaluation** : Rapport à remplir et à déposer sur la plateforme pédagogique MOODLE au plus tard le 9 février 2014 à 20h

**UEOP L3 Evaluation : Rapport**

Formulaire à remplir en ligne

**Page de garde avec :**

Prénom Nom

N° du groupe

Titre du document (thème)

Nom de l'enseignant

- I- **Introduction (min. 15 lignes)** Quels sont mes acquis liés à ma formation « Je fais mon bilan > Formation » et mes atouts (insérer la fiche PDF du PEC dans votre dossier

**II- Synthèse de l'exploration du marché de l'emploi par les offres**

Quels sont selon vous les activités qui faciliteront votre intégration sur le marché de l'emploi. Sélectionnez les 5 principales pour vous aujourd'hui :

Activités	important	Pas important	???
Etre mobile (aller dans une autre région/pays)			
Avoir fait des stages dans lesquels j'ai eu de vraies missions			
Développer mes réseaux professionnels			
Avoir acquis des compétences recherchées pour l'emploi visé			
Connaître les métiers pour savoir quoi viser			
Etre sur un marché de l'emploi porteur (offre//demande)			
Connaître les entreprises où postuler			
Etre conscient de mes atouts pour savoir les communiquer			
Avoir confiance en moi			
Etre préparé à la recherche de stage et d'emploi			
autres			

Rechercher des informations sur le marché de l'emploi dans les offres, en particulier celles de l'APEC.

<http://cadres.apec.fr/>. Etudier au moins 10 offres, en sélectionner 2 ou 3 à joindre en annexe.

Faire une synthèse de vos recherches à l'aide de la grille ci-dessous. (1 grille par type d'emploi/métier)

**Grille de synthèse à remplir à partir des 10 offres**

**Mot clé choisi (fonction/activité/secteur) :**

.....

Nombre d'offres par fonction	
Les lieux où les offres apparaissent (Ile de France, Aquitaine...)	
Fourchettes de salaires (k euros)	
Taille des entreprises (PME, variées...)	

Secteurs d'activité	
Expérience	
Diplômes demandés (niveau requis, type de diplôme précis...)	
Compétences demandées	
<p>Avez-vous trouvé facilement beaucoup d'offres ou avez-vous eu des difficultés ? Changez vos mots clé ou cherchez dans d'autres sites web</p>	

**Discussion cet exercice sur les offres (étonnement, découvertes, confirmation...)**

### III- Synthèse des recherches sur les poursuites d'études

#### Critères de choix d'une formation

Déterminez les 5 critères les plus importants pour vous dans le choix d'une formation après votre licence

Critères	important	Pas important	???
Le contenu correspond à mes projets (recherche, industrie...)			
Le contenu scientifique et technique est à la pointe			
Les statistiques d'insertion professionnelle sont bonnes			
Le stage est long et sera une réelle expérience professionnelle			
Le master a des réseaux et des partenaires industriels			
L'insertion des anciens est bonne			
Les équipes de recherches sont reconnues			
Les compétences obtenues sont claires			
Les emplois obtenus par les anciens sont bien rémunérés			
La ville ou région est attractive			
La formation permet d'aller étudier à l'étranger			
Cout de la formation			
Les cours sont en anglais			
La formation est en alternance (apprentissage, professionnalisation)			
La formation est accessible de droit après une licence			
autres			

#### Sélectionnez les critères qui faciliteront votre insertion future dans l'emploi

Critères	important	Pas important	???
Le contenu correspond à mes projets (recherche, industrie...)			
Le contenu scientifique et technique est à la pointe			
Les statistiques d'insertion professionnelle sont bonnes			
Le stage est long et sera une réelle expérience professionnelle			
Le master a des réseaux et des partenaires industriels			
L'insertion des anciens est bonne			
Les équipes de recherches sont reconnues			
Les compétences obtenues sont claires			
Les emplois obtenus par les anciens sont bien rémunérés			
La ville ou Région est attractive			
La formation permet d'aller étudier à l'étranger			
Cout de la formation			
Les cours sont en anglais			
La formation est en alternance (apprentissage, professionnalisation)			
La formation est accessible de droit après une licence			
autres			

Quelles différences observez vous entre les deux tableaux, analysez les écarts :

Indiquez le nom et le lieu des formations que vous visez et exposez les arguments (tableaux ci-dessus) qui vous conduiront à présenter votre candidature : [joindre en annexe 3 fiches de formations](#)

Arguments du choix	Formation 1	Formation 2	Formation 3

#### IV- L'entretien :

[Insérer la fiche pdf du PEC « Présentation en 10mn »](#)

Les réponses sont dans les ressources : vidéos, les power point ,  
voici les réponses que les étudiants doivent plus ou moins faire (vérification qu'ils ont utilisé les ressources)

• On me dit qu'il faut préparer un entretien, mais qu'est ce que cela veut dire concrètement ?	Avoir des informations sur l'entreprise, le poste, son contexte, ses missions
• Que regarde et évalue un recruteur lors d'un entretien ?	La tenue vestimentaire, le sourire, la gestion du stress et des émotions dans les premiers échanges
• Je n'ai pas de tenue spéciale, est ce que je peux y aller en jean ?	Oui, un jean passe très bien avec une chemise et une veste pour un homme. Pour une femme également mais encore une fois, attention au contexte de l'entreprise et du poste !
• En dehors du diplôme, quels sont les points qui font la différence entre deux candidats ?	La personnalité, l'envie d'apprendre, l'intérêt de l'étudiant pour l'entreprise et son projet professionnel
• Comment répondre à la question « présentez vous » ?	En faisant une synthèse rapide de votre identité (âge, origine géographique), de vos études et de pourquoi ce choix d'études, puis parler rapidement de vos premières expériences professionnelles en <b>rapport avec le poste</b> pour lequel vous êtes en entretien. 3 à 4 minutes max puis laissez le recruteur poser ses questions
• Parmi 6 types d'entretiens citez en 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entretiens individuel face à face</li> <li>2. Les entretiens successifs</li> <li>3. L'entretien face à plusieurs interlocuteurs</li> <li>4. Réunions d'information</li> <li>5. Entretien de groupe</li> <li>6. «Assessment center»</li> </ol>
• Pour le recruteur quel sont les objectifs d'un entretien ?	Vérifier l'adéquation du profil avec le poste Apprécier le degré de motivation

---

## V- SYNTHÈSE

Ce que j'ai découvert le marché de l'emploi dans mon domaine :

Quelles sont les compétences nécessaires à développer pour être recruté dans les domaines qui m'intéressent ?

Ce que cela conforte ou change dans mes projets :

Stratégies à mettre en place dans les semaines ou mois prochains pour intégrer la formation visée?

-

-

-

Stratégies à mettre en place dans les prochains mois pour développer les compétences professionnelles nécessaires pour un poste (cours, stage, départ à l'étranger...)?

### **Conclusion** : Bilan de la démarche

Projet de formation

Dans cette dernière étape en vous appuyant sur la fiche [PEC\\_Projet de formation](#), rédigez en 15 lignes votre projet de formation pour les deux années suivantes en faisant ressortir vos critères de choix et les informations que vous avez récoltées sur le marché de l'emploi.

---

Evaluation de l'UE : Ce que j'ai compris de l'intérêt de cette UE, les difficultés que j'ai rencontrées, ce que cela m'a apporté ou pas...

Notation

Barème de notation	Points/100
<b>Synthèse de l'exploration du marché de l'emploi par les offres</b>	20
<b>Synthèse des recherches sur les poursuites d'études</b>	20
<b>L'entretien</b>	20
<b>Synthèse et conclusion</b>	38
<b>Annexes obligatoires :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Statistiques d'insertion trouvées sur le secteur, le métier ou sur une formation</li><li>- Fiches formations recherchées (2 ou 3)</li><li>- PEC fiche pdf: Je fais mon bilan &gt; Formation et mes atouts</li><li>- PEC fiche pdf: Je construis mes projets &gt; Je précise mon Projet de formation</li><li>- PEC J'agis / je communique&gt; Présentation en 10 minutes</li></ul>	2 (moyen de vérifier que le travail a été fait)
<b>Assiduité obligatoire</b>	<b>Malus (-5points par absence en TD non justifiée=20 points max)</b>

L3, 6 actions à réaliser en une semaine = beaucoup d'autonomie et de travail personnel (3TD)